

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (5-9 классы), базовый уровень

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей: аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи «читать/слушать текст с разной глубиной понимания»;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- впадение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:*
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2.5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 Фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1.5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение): с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмике интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры с стран изучаемого языка: основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,

использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скажем, скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке: оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования. составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод; — пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (bu/y), -ly (lovely), -ful (careful), -al (cultural), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually); • числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth):

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect):

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I was rich. I would help the endangered animals: Conditional III — If she had asked me. I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor,

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be /get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous: Future-in-the-Past). Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Английский алфавит.	5
2.	Числительные (1–10 .)Имена.	1
3.	Цвета	1
4.	Глаголы Места	1
5.	Входной контроль.	1
6.	Школьные принадлежности и выражения классного обихода.	1
7.	Школьные дни. Школа!	1
8.	Снова в школу!	1
9.	Любимые предметы.	1
10.	Школы в Англии.	1
11.	Школьная жизнь.	1
12.	Приветствия.	1
13.	Граждановедение. Работа в парах	1
14.	Тест по теме «Школьные дни».	1
15.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 1.	1
16.	Это я!	1
17.	Мои вещи.	1
18.	Моя коллекция.	1
19.	Сувениры из Великобритании.	1
20.	Наша страна.	1
21.	Покупка сувениров.	1
22.	Англоговорящие страны.	1
23.	Тест по теме «Это я!».	1
24.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 2.	1
25.	Мой дом – моя крепость. Дома.	1
26.	С новосельем!	1
27.	Моя комната.	1
28.	Типичный английский дом.	1
29.	Дома.	1
30.	Осмотр дома.	1
31.	Тадж-Махал.	1
32.	Тест по теме «Мой дом – моя крепость».	1
33.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 3.	1
34.	Рубежный контроль.	1
35.	Семейные узы. Моя семья!	1
36.	Кто есть кто?	1
37.	Знаменитые люди.	1
38.	Американские «телесемьи».	1
39.	Увлечения.	1
40.	Описание людей.	1

41.	Моя семья (стихотворение).	1
42.	Тест по теме «Семейные узы».	1
43.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 4.	1
44.	Повторение пройденного материала. Резервный урок.	1
45.	Животные со всего света. Удивительные создания.	1
46.	В зоопарке.	1
47.	Мой питомец.	1
48.	Пушистые друзья.	1
49.	Животные.	1
50.	Посещение ветеринарной лечебницы.	1
51.	Из жизни насекомого.	1
52.	Тест по теме «Животные со всего света».	1
53.	Повторение пройденного материала. Резервный урок.	1
54.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 5.	1
55.	С утра до вечера. Подъем!	1
56.	На работе.	1
57.	Выходные.	1
58.	Главные достопримечательности.	1
59.	Слава.	1
60.	Приглашение к действию.	1
61.	Солнечные часы.	1
62.	Тест по теме «С утра до вечера».	1
63.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 6.	1
64.	В любую погоду. Год за годом.	1
65.	Одевайся правильно.	1
66.	Здорово!	1
67.	Климат Аляски.	1
68.	Времена года.	1
69.	Ну и погода!	1
70.	Тест по теме «В любую погоду».	1
71.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 7.	1
72.	Повторение пройденного материала. Резервный урок.	1
73.	Особые дни. Праздники	1
74.	Готовим сами!	1
75.	У меня день рождения!	1
76.	День благодарения.	1
77.	Праздники и гулянья.	1
78.	Заказ блюд в ресторане.	1
79.	Когда я готовлю на кухне.	1
80.	Тест по теме «Особые дни».	1
81.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 8.	1
82.	Жить в ногу со временем. За покупками.	1

83.	Давай пойдем...	1
84.	Не пропустите!	1
85.	Оживленные места Лондона.	1
86.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1
87.	Как пройти ...? (вопросы и ответы).	1
88.	Математика.	1
89.	Тест по теме «Жить в ногу со временем».	1
90.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 9.	1
91.	Итоговый контроль.	1
92.	Каникулы. Путешествия и отдых.	1
93.	Летние удовольствия.	1
94.	Просто записка ...	1
95.	Поехали!	1
96.	Увидимся в летнем лагере!	1
97.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль).	1
98.	География.	1
99.	Тест по теме «Каникулы».	1
100.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 10.	1
101.	Повторение изученного материала по теме. Резервный урок.	1

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Кто есть кто? Члены семьи.	2
2.	Кто ты?	1
3.	Моя страна.	1
4.	Великобритания.	1
5.	Семьи.	1
6.	Знакомство, приветствия.	1
7.	Земля.	1
8.	Входной контроль.	1
9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 1.	1
10.	Тест по теме «Кто есть кто?»	1
11.	Повторение пройденного материала. Резервный урок.	1
12.	Вот и мы! Время радости.	2
13.	У меня дома.	1
14.	По соседству. Мой микрорайон	
15.	Знаменитые улицы.	
16.	Дачи.	1
17.	Заявка на обслуживание.	1
18.	Выполнение плана чертежа в масштабе.	1
19.	Тест по теме «Вот и мы!»	1
20.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 2.	1

21.	Повторение пройденного материала. Резервный урок.	2
22.	Поехали! Безопасность на дорогах.	1
23.	В движении.	1
24.	С ветерком.	1
25.	Виды транспорта в Лондоне.	1
26.	Метро.	1
27.	Как пройти...?	1
28.	Что означает красный цвет?	1
29.	Тест по теме «Поехали!»	1
30.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 3.	1
31.	Рубежный контроль.	1
32.	Повторение пройденного материала. Резервный урок	1
33.	День за днем. День и ночь – сутки прочь.	1
34.	Как насчет...?	1
35.	Мой любимый день.	1
36.	Жизнь подростков в Великобритании.	1
37.	Привет!	1
38.	Назначение/ отмена встречи.	1
39.	Вычерчиваем числа.	1
40.	Тест по теме «День за днем».	1
41.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 4.	1
42.	Повторение пройденного материала. Резервный урок	1
43.	Праздники. Время праздников.	1
44.	Отпразднуем!	1
45.	Особые дни.	1
46.	Шотландские игры.	1
47.	Белые ночи.	1
48.	Как заказать цветы.	1
49.	В Зазеркалье.	1
50.	Тест по теме «Праздники».	1
51.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 5.	1
52.	Повторение пройденного материала. Резервный урок	1
53..	На досуге. Свободное время.	1
54.	Игра!	1
55.	Скоротаем время!	1
56.	Настольные игры.	1
57.	Свободное время.	1
58.	Покупка подарка.	1
59.	Кукольный театр.	1
60.	Тест по теме «На досуге».	1
61.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 6.	1
62.	Повторение пройденного материала. Резервный урок	1
63..	Вчера, сегодня, завтра. В прошлом.	1

64.	Дух Хеллоуина.	1
65.	Они были первыми.	1
66.	Стальной человек.	1
67.	Слава.	1
68.	В бюро находок.	1
69.	Играя в прошлое.	2
70.	Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра».	1
71.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 7.	1
72.	Повторение пройденного материала. Резервный урок.	1
73.	Правила и инструкции. Таковы правила.	1
74.	А давай...?	1
75.	Правила и инструкции.	1
76.	Вершины мира.	1
77.	Московский зоопарк.	1
78.	Заказ театральных билетов.	1
79.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
80.	Тест по теме «Правила и инструкции».	1
81.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 8.	1
82.	Еда и прохладительные напитки.	1
83.	Что в меню?	1
84.	Давай готовить!	1
85.	Кафе и закусочные в Великобритании.	1
86.	Грибы.	1
87.	Заказ столика в ресторане.	1
88.	Кулинария.	1
89.	Тест по теме «Еда и прохладительные напитки».	1
90.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 9.	1
91.	Каникулы. Планы на каникулы.	1
92.	Какая погода?	1
93.	Выходные с удовольствием!	1
94.	В Эдинбург на каникулы.	1
95.	Итоговый контроль.	1
96.	Сочи.	1
97.	Бронирование номера в гостинице.	1
98.	Пляжи.	1
99.	Тест по теме «Каникулы».	1
100.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 10.	1
101.	Повторение изученного материала по теме. Резервный урок.	1

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Стиль жизни. Жизнь в городе и за городом.	1

2.	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	2
3.	Как защитить себя и свой дом.	1
4.	Модальные глаголы для выражения долженствования.	2
5.	На досуге.	1
6.	Мой стиль жизни.	1
7.	Входной контроль.	1
8.	Главные достопримечательности Британских островов.	1
9.	Покупка билета в метро.	1
10.	Фразовые глаголы.	1
11.	Контрольная работа по теме «Стиль жизни».	1
12.	Повторение пройденного материала. Резервный урок.	1
13.	Рассказы. Кто такие книголюбы?	1
14.	Классика английской литературы.	1
15.	Литературные жанры.	1
16.	Дар рассказчика. Слова-связки.	1
17.	Русская литература. Чехов А.П.	1
18.	Моя любимая книга.	1
19.	Оскар Уайльд. Кентервильское привидение.	1
20.	Роль чтения в жизни человека.	1
21.	Фразовые глаголы.	2
22.	Контрольная работа по теме «Рассказы».	1
24.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
25.	Резервный урок.	1
26.	Профили. Найди себя. Придаточные определительные предложения.	1
27.	Внешность и характер человека.	1
28.	Вопреки всему. Беседа о людях, которыми мы восхищаемся.	1
29.	На страже Тауэра. Страноведение.	1
30.	Мои увлечения.	1
31.	Дети во времена королевы Виктории.	1
32.	Мои любимые занятия.	1
33.	Рубежный контроль.	1
34.	Порядок прилагательных.	1
35.	Фразовые глаголы.	1
36.	Контрольная работа по теме «Профили».	1
37.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
38.	Новости. СМИ.	1
39.	Прошедшее продолженное время	1
40.	Об этом пишут и говорят.	1
41.	Журналы для подростков	1
42.	Журнал, который мне нравится.	1
43.	Телевидение как средство информации. Молодежные радиостанции	1
44.	Фразовые глаголы.	1
45.	Контрольная работа по теме «Новости».	1
46.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1

47.	Наше будущее. Предсказания.	1
48.	Современные электронные средства.	1
49.	Словообразование.	1
50.	Способы выражения личного мнения по проблеме.	1
51.	Поколение высоких технологий.	1
52.	Музей космоса.	1
53.	Как ориентироваться в незнакомом городе.	1
54.	Компьютерные игры. За и против.	1
55.	Контрольная работа по теме «Наше будущее».	1
56.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
57.	Веселье. Как мы проводим свое свободное время.	1
58.	Настоящее совершенное время.	1
59.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1
60.	Замечательное время!	1
61.	Парки развлечений.	1
62.	Бронирование места в летнем лагере.	1
63.	Правила поведения в бассейне.	1
64.	Развлечения и любимые занятия.	1
65.	Фразовые глаголы.	1
66.	Контрольная работа по теме «Веселье».	1
67.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
68.	В центре внимания. Дорога к славе.	1
69.	Степени сравнения прилагательных.	1
70.	Жанры кино. Любимые актеры.	1
71.	Музыкальные жанры. Словообразование.	1
72.	Футбол как национальный вид спорта в Англии.	1
73.	Покупка билетов в кинотеатр.	1
74.	Эта музыка вам знакома?	1
75.	Известные люди.	1
76.	Контрольная работа по теме «В центре внимания».	1
77.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
78.	Зеленый выпуск. Спасем нашу планету!	1
79.	Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.	1
80.	Охрана редких животных.	1
81.	Природные ресурсы Шотландии.	1
82.	Экологический лагерь как средство защиты окружающей среды.	1
83.	Благотворительность.	1
84.	Контрольная работа по теме «Зеленый выпуск».	1
85.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
86.	Шопинг. Продукты питания.	1
87.	Время покупок.	1
88.	Выбираем подарок другу. Описание предметов.	1
89.	Выражения благодарности и восхищения.	1
90.	Давай поговорим о еде! Идиомы.	1
91.	Выбор за вами.	1

92.	Порядок прилагательных.	1
93.	Фразовые глаголы.	1
94.	Контрольная работа по теме «Шопинг».	1
95.	В здоровом теле здоровый дух. Жизнь без стрессов.	1
96.	Основы безопасности. Как избежать несчастного случая.	1
97.	Как обратиться за помощью к врачу.	1
98.	Королевская воздушная медицинская служба.	1
99.	Итоговый контроль.	1
100.	Как сохранить свое здоровье.	1
101.	Робинзон Крузо. Чтение отрывка из произведения Д.Дефо.	1
102.	Возвратные местоимения. Словообразование. Прилагательные.	1
103.	Контрольная работа по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1
104.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
105.	Резервный урок.	1

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Общение.	1
2.	Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	1
3.	Употребление настоящих времен.	1
4.	Способы выражения будущего времени.	1
5.	Лексика по теме «Внешность».	1
6.	Письмо: поздравительные открытки.	1
7.	Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.	1
8.	Поисковое и изучающее чтение «Правила этикета в Великобритании».	1
9.	Входной контроль.	1
10.	Изучающее чтение «Правила этикета в России».	1
11.	Ознакомительное чтение «Конфликты и их разрешение» .Аудирование.	1
12.	Совершенствование речевых навыков.	1
13.	Тест по теме «Общение».	1
14.	Продукты питания и покупки. Введение тематической лексики.	1
15.	Поисковое и изучающее чтение «Национальное блюдо».	1
16.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена.	1
17.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
18.	Развитие навыков говорения.	1
19.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
20.	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо).	1

21.	Словообразование, фразовый глагол to go.	1
22.	Поисковое и изучающее чтение «Благотворительность».	1
23.	Изучающее чтение «Русская национальная кухня».	1
24.	Поисковое и изучающее чтение «Пластиковые и бумажные пакеты».	1
25.	Совершенствование речевых навыков.	1
26.	Тест по теме «Продукты питания и покупки».	1
27.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
28.	Великие умы человечества. Введение тематической лексики.	1
29.	Поисковое и изучающее чтение «Изобретение воздушного шара».	1
30.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
31.	Прошедшие времена.	2
32.	Развитие навыков чтения.	1
33.	Развитие навыков говорения.	1
34.	Развитие навыков письменной речи (рассказ).	1
35.	Словообразование, фразовый глагол to bring.	1
36.	Рубежный контроль.	1
37.	Поисковое и изучающее чтение «Английские банкноты».	1
38.	Изучающее чтение «Пионеры космоса».	1
39.	Ознакомительное чтение «Железный пират неоткрытых морей».	1
40.	Тест по теме «Великие умы человечества».	1
41.	Будь самым собой. Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья).	1
42.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
43.	Страдательный залог.	2
44.	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put.	1
45.	Поисковое и изучающее чтение «Национальные костюмы на Британских островах».	1
46.	Тест по теме «Будь самым собой».	1
47.	Глобальные проблемы человечества. Введение тематической лексики.	1
48.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
49.	Герундий, инфинитив.	3
50.	Развитие навыков говорения.	1
51.	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану).	1
52.	Словообразование/фразовый глагол to call.	1
53.	Поисковое и изучающее чтение «Шотландские коровы».	1
54.	Изучающее чтение «Статья о ландышах».	1
55.	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде).	1
56.	Совершенствование речевых навыков.	1
57.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
58.	Тест по теме «Глобальные проблемы человечества».	1

59.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
60.	Культурный обмен. Введение тематической лексики. Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях).	1
61.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
62.	Косвенная речь.	2
63.	Грамматический практикум.	1
64.	Словообразование, фразовый глагол to set.	1
65.	Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность).	1
66.	Ознакомительное чтение «История реки Темза».	1
67.	Изучающее чтение «Кижи».	1
68.	Поисковое чтение «Памятники мировой культуры в опасности».	1
69.	Совершенствование речевых навыков.	1
70.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
71.	Тест по теме «Культурный обмен».	1
72.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
73.	Резервный урок.	1
74.	Образование. Введение тематической лексики. Поисковое чтение «Современные технологии».	1
75.	Развитие навыков аудирования и говорения	1
76.	Модальные глаголы.	2
77.	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение).	1
78.	Словообразование, фразовый глагол to give.	1
79.	Поисковое чтение «Колледж Св. Троицы в Дублин».	1
80.	Изучающее чтение «Российская система образования».	1
81.	Грамматический практикум.	1
82.	Ознакомительное чтение «Компьютерные сети».	1
83.	Совершенствование речевых навыков.	1
84.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
85.	Тест по теме «Образование».	1
86.	На досуге. Введение тематической лексики.	1
87.	Поисковое и изучающее чтение «Экстремальные виды спорта».	1
88.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
89.	Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish.	2
90.	Итоговый контроль.	1
91.	Развитие навыков говорения.	1
92.	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос).	1
93.	Словообразование, фразовый глагол to take.	1
94.	Поисковое чтение «Талисманы».	1
95.	Совершенствование речевых навыков.	1
96.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1

97.	Тест по теме «На досуге».	1
98.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
99.	Резервный урок.	1

9 класс

	Тема	Количество часов
1.	Праздники.	1
2.	Праздники и празднования.	1
3.	Аудирование и говорение. Приметы и предрассудки.	1
4.	Грамматика в использовании. Настоящие времена	2
5.	Особые случаи/торжества, праздники.	1
6.	Развитие письменных навыков: описательная статья. Описание праздников.	1
7.	Словообразование: прилагательные и причастия.	1
8.	Входной контроль.	1
9.	«Национальный праздник индейцев Северной Америки». Поисковое чтение.	1
10.	Поисковое чтение. «День памяти».	1
11.	Совершенствование лексико-грамматического материала.	1
12.	Тест по теме «Праздники».	1
13.	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	1
14.	Жизнь/Образ жизни и среда обитания.	1
15.	«Выжить в космосе». Введение новой лексики и развитие навыков чтения.	1
16.	Праздники и празднования. Татьянин день.	1
17.	Инфинитив/-ing формы. Грамматика.	2
18.	Город/деревня, соседи. Развитие навыков говорения.	1
19.	Развитие письменных навыков. Электронное письмо личного характера.	1
20.	Словообразование. Инфинитив.	1
21.	Резиденция премьер-министра Великобритании. Поисковое чтение.	1
22.	Старые северные деревни. Изучающее чтение.	1
23.	Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. Поисковое чтение.	1
24.	Совершенствование речевых навыков.	1
25.	Тест по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания».	1
26.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
27.	Очевидное, невероятное. Введение новой лексики и развитие навыков чтения.	1
28.	Аудирование и говорение. Сны, кошмары.	1
29.	Грамматика. Прошедшие времена.	2
30.	Описание иллюзии, сознание.	1

31.	Развитие письменных навыков. Рассказы.	1
32.	Словообразование. Временные формы глаголов.	1
33.	Поисковое чтение «Самый знаменитый английский замок с привидениями».	1
34.	Рубежный контроль.	1
35.	Изучающее чтение «О домовых и русалках-русских призраках».	1
36.	Поисковое чтение «Стили в живописи». Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1
37.	Совершенствование речевых навыков.	1
38.	Тест по теме «Очевидное, невероятное».	1
39.	Современные технологии. Введение новой лексики.	1
40.	Обучение аудированию. Компьютерные технологии, проблемы с РС.	1
41.	Грамматика. Способы выражения значения будущего времени.	2
42.	Интернет.	1
43.	Развитие письменных навыков. Эссе-мнение.	1
44.	Поисковое чтение. ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий.	1
45.	Изучающее чтение «Робототехника в России».	1
46.	Тест по теме «Современные технологии».	1
47.	Литература и искусство. Введение новой лексики.	1
48.	Развитие аудирования. Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1
49.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.	2
50.	Кино, фильмы.	1
51.	Развитие письменных навыков. Отзыв на книгу/фильм.	1
52.	Словообразование, формы глаголов.	2
53.	Поисковое чтение «Вильям Шекспир».	1
54.	Изучающее чтение. Шедевры Третьяковской галереи.	1
55.	Поисковое чтение. В. Шекспир «Венецианский купец».	1
56.	Совершенствование речевых навыков.	1
57.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
58.	Тест по теме «Литература и искусство».	1
59.	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	1
60.	Город и горожане. Введение новой лексики. Люди в городе, животные, помощь животным.	1
61.	Развитие аудирования. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1
62.	Грамматика. Страдательный залог, казуативная форма.	2
63.	Услуги населению, профессии.	1
64.	Развитие письменных навыков. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением.	1

65.	Грамматика. Словообразование, страдательный залог.	2
66.	Поисковое чтение « Добро пожаловать в Сидней, Австралия».	1
67.	Изучающее чтение «Московский Кремль».	1
68.	Поисковое чтение «Экологически безопасные виды транспорта».	1
69.	Совершенствование речевых навыков.	1
70.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
71.	Тест по теме «Город и горожане».	1
72.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
73.	Проблемы личной безопасности. Введение новой лексики.	1
74.	Развитие аудирования. Службы экстренной помощи.	1
75.	Грамматика. Придаточные предложения условия.	2
76.	Привычки, питание и здоровье.	1
77.	Развитие письменных навыков. Польза и вред компьютерных игр.	1
78.	Словообразование, временные формы глаголов.	1
79.	Поисковое чтение «Осторожно! Опасные животные США».	1
80.	Изучающее чтение «Решение проблем: телефон доверия».	1
81.	Поисковое чтение «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны».	1
82.	Совершенствование речевых навыков.	1
83.	Тест по теме « Проблемы личной безопасности».	1
84.	Трудности.	1
85.	Аудирование. Риск.	1
86.	Грамматика. Косвенная речь.	2
86.	Итоговый контроль.	1
87.	Правила выживания, туризм.	1
88.	Развитие письменных навыков. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	1
89.	Словообразование, косвенная речь.	1
90.	Изучающее чтение «Вдохновляющая людей ИринаСлуцкая».	1
91.	Поисковое чтение «ВызовАнтарктиды».	1
92.	Тест по теме «Трудности».	1
93.	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	1
94.	Резервный урок.	1